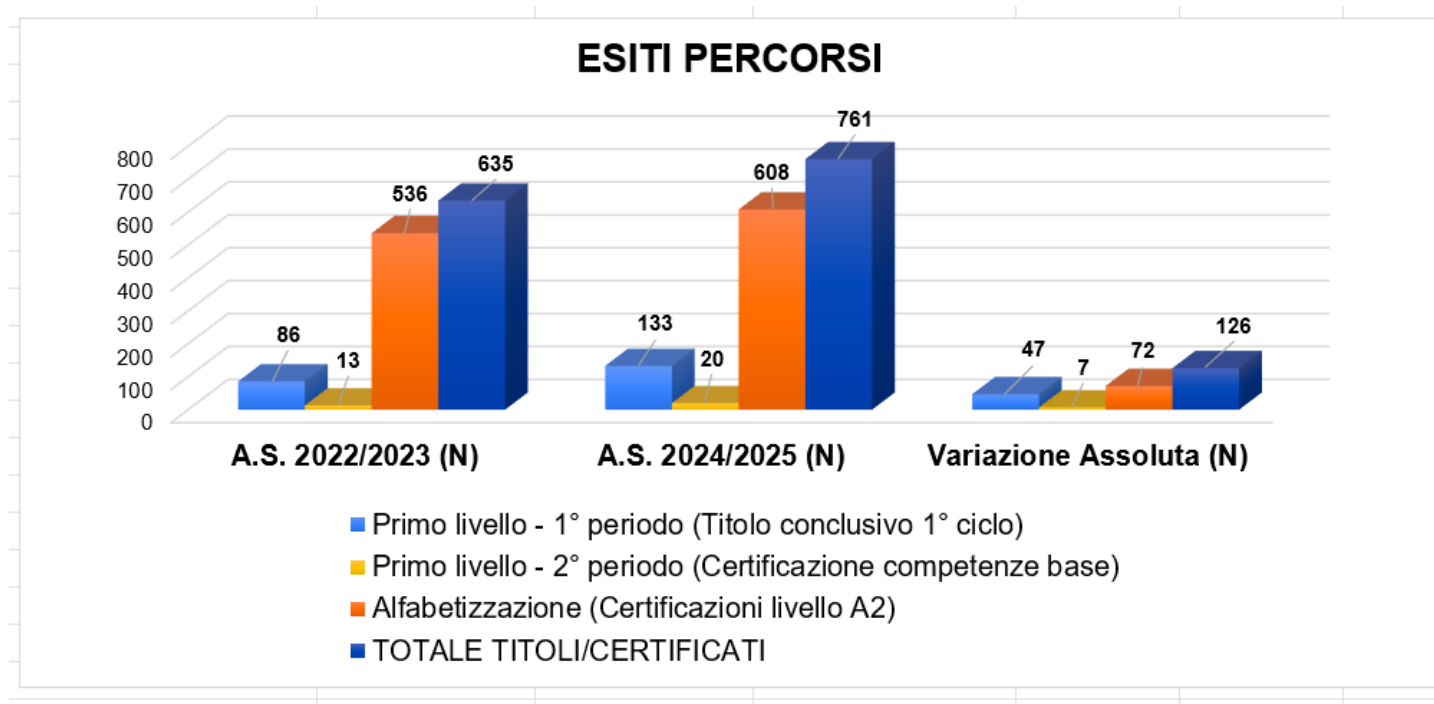


2. Esiti – Analisi comparativa

Si illustra l’analisi degli esiti finali, con l’obiettivo di valutare l’efficacia didattica misurando la quota di studenti che hanno conseguito il titolo o la certificazione rispetto ai frequentanti. I risultati presentati nella tabella comparativa sui titoli e le certificazioni conseguiti costituiscono la base per questa valutazione.

Tabella Comparativa: Successo Formativo (Titoli e Certificazioni conseguiti)

Percorso	A.S. 2022/2023 (N)	A.S. 2024/2025 (N)	Variazione Assoluta (N)
Primo livello - 1° periodo (Titolo conclusivo 1° ciclo)	86	133	47
Primo livello - 2° periodo (Certificazione competenze base)	13	20	7
Alfabetizzazione (Certificazioni livello A2)	536	608	72
TOTALE TITOLI/CERTIFICATI	635	761	126



Crescita del volume dei titoli rilasciati

Nel periodo considerato si registra un incremento in valore assoluto dei titoli e delle certificazioni rilasciate: +126 rispetto a due anni precedenti. Questo aumento indica la capacità organizzativa del Centro di gestire un maggior numero di percorsi formativi mantenendo procedure di rilascio e certificazione operative.

Confronto con i benchmark nazionali e regionali

Il confronto con i dati di riferimento evidenzia performance superiori alla media nazionale e regionale nei principali percorsi:

- Alfabetizzazione: il tasso di conseguimento della certificazione A2 nel Centro risulta significativamente più elevato rispetto alla media nazionale.
- Primo livello 1° periodo: il tasso di successo registrato supera i valori medi nazionali e regionali.
- Primo livello 2° periodo: il tasso di successo è nettamente superiore alla media nazionale.

Questi confronti vanno interpretati alla luce delle caratteristiche del contesto locale e della composizione dell'utenza.

Tenuta dei tassi di successo e fattori di contesto

Sebbene si osservi un lieve decremento percentuale nel Primo livello 1° periodo, tale variazione è riconducibile all'aumento dei volumi e alla maggiore eterogeneità dell'utenza. Nel complesso i tassi di successo rimangono elevati, a indicare che le modalità di presa in carico e i Patti Formativi, regolarmente sottoscritti, contribuiscono a risultati misurabili.

Interpretazione complessiva

I dati confermano che l'azione formativa del CPIA, nonostante la ristrettezza degli spazi, produce esiti costantemente superiori alle medie di riferimento nei percorsi analizzati. In particolare, la capacità di conseguire certificazioni linguistiche e titoli formali contribuisce alla costruzione di capitale umano utile per l'integrazione sociale e l'inserimento lavorativo sul territorio.

3. Evoluzione delle Competenze degli assi disciplinari Primo Periodo– Analisi comparativa

L'analisi degli esiti per asse disciplinare non si limita a fotografare un risultato numerico, ma descrive un processo di profonda qualificazione dell'offerta formativa e di innalzamento dei livelli di apprendimento degli studenti.

Il dato più significativo e trasversale a tutti gli ambiti didattici è la drastica riduzione della platea di studenti attestati sul "Livello Iniziale", che ha registrato una contrazione del 62,67%. Questo indicatore rappresenta il cuore della missione inclusiva del CPIA: testimonia la capacità dell'istituto di intercettare utenze con forti carenze pregresse e di accompagnarle con successo verso una reale acquisizione di competenze di base. Non si tratta solo di una variazione statistica, ma di un efficace contrasto alla povertà educativa.

L'eccellenza negli assi logico-scientifici

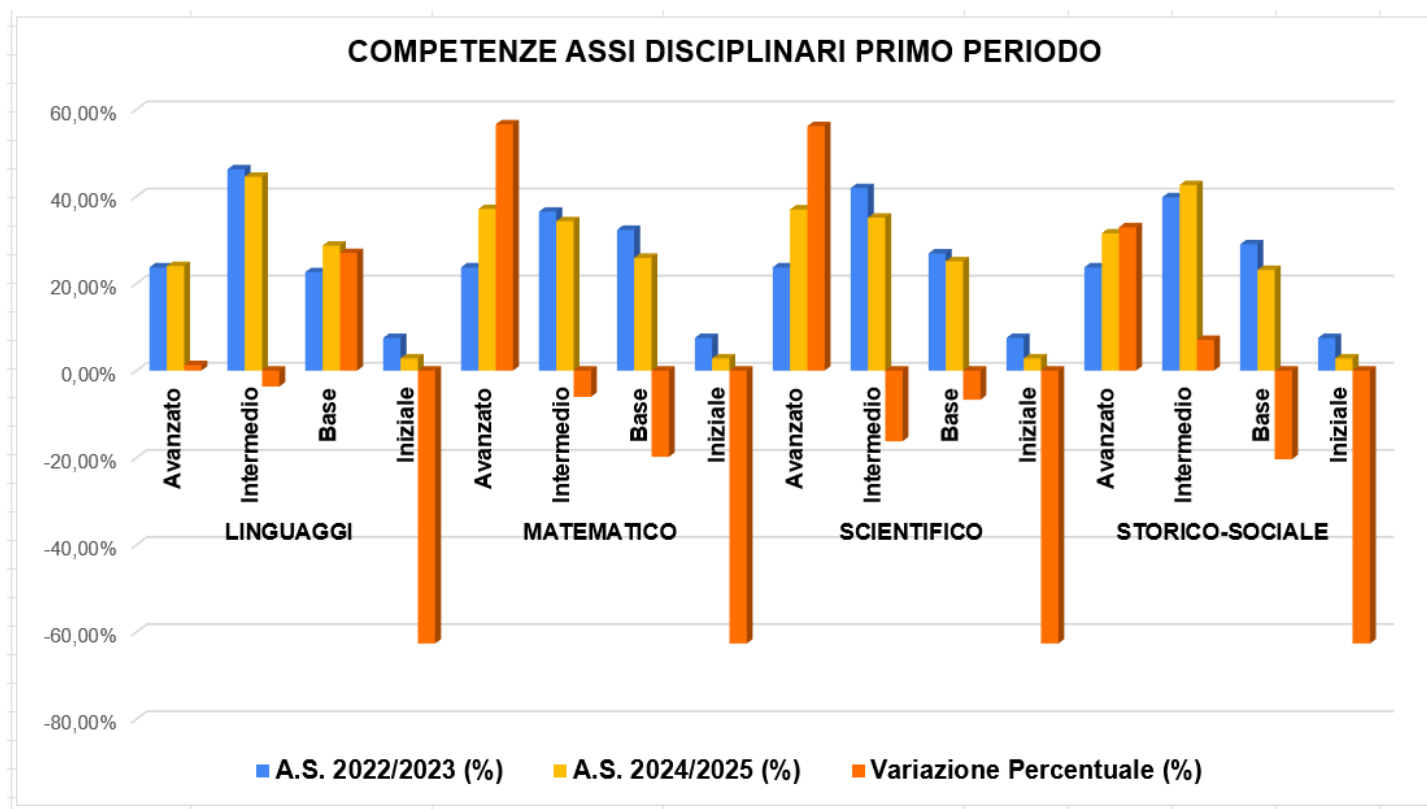
Particolare rilievo assume la spinta verso i livelli di eccellenza. Gli Assi Matematico e Scientifico hanno mostrato una dinamica di crescita straordinaria, con un incremento dei livelli "Avanzati" rispettivamente del 56,54% e del 56,12%. Tale risultato suggerisce che il CPIA non è solo un luogo di alfabetizzazione primaria, ma una scuola capace di promuovere competenze logiche e analitiche complesse, fondamentali per l'autonomia del cittadino e per la sua spendibilità nel mercato del lavoro tecnico e professionale.

Consolidamento nell'area degli assi dei Linguaggi e Storico-Sociale che riflettono un trend di miglioramento qualitativo.

Nell'area dei Linguaggi, si osserva un consolidamento del "Livello Base" (+26,99%), segno di una progressiva stabilizzazione delle competenze comunicative essenziali per l'integrazione.

Nell'Asse Storico-Sociale, la crescita del 32,91% nel livello "Avanzato" e del 7,04% in quello "Intermedio" sottolinea l'efficacia dei percorsi nell'area della cittadinanza attiva e della consapevolezza civile.

PRIMO PERIODO DIDATTICO				
Asse Disciplinare	Livello	A.S. 2022/2023 (%)	A.S. 2024/2025 (%)	Variazione Percentuale (%)
LINGUAGGI	Avanzato	23,70%	24,00%	1,2
	Intermedio	46,20%	44,50%	-3,6
	Base	22,60%	28,70%	26,9
	Iniziale	7,50%	2,80%	-62,6
MATEMATICO	Avanzato	23,70%	37,10%	56,5
	Intermedio	36,50%	34,30%	-6,0
	Base	32,30%	25,90%	-19,8
	Iniziale	7,50%	2,80%	-62,6
SCIENTIFICO	Avanzato	23,70%	37,00%	56,1
	Intermedio	41,90%	35,10%	-16,2
	Base	26,90%	25,10%	-6,6
	Iniziale	7,50%	2,80%	-62,6
STORICO-SOCIALE	Avanzato	23,70%	31,50%	32,9
	Intermedio	39,80%	42,60%	7,0
	Base	29,00%	23,10%	-20,3
	Iniziale	7,50%	2,80%	-62,6



Interpretazione complessiva

In conclusione, la narrazione dei dati evidenzia un CPIA che è riuscito a coniugare l'aumento quantitativo degli iscritti con un innalzamento della qualità degli esiti. La contrazione delle fasce deboli a favore di quelle intermedie e avanzate dimostra un elevato "valore aggiunto" prodotto dall'azione didattica, garantendo agli studenti non solo un titolo formale, ma un bagaglio di competenze solido e certificato.